

**MAT1514 - A Matemática na Educação Básica**  
**TG 2 - Ensino de Frações**

**Grupo 1.** Organize uma lista com atividades ou problemas interessantes cujo contexto faça sentido para crianças de 10 a 13 anos que as ajude a compreender o significado de *frações equivalentes*.

**Grupo 2.** Organize uma lista com atividades ou problemas cujo contexto faça sentido para crianças de 10 a 13 anos que as ajude a compreender o significado de *adição ou subtração de frações*.

**Grupo 3.** Para um professor poder ensinar multiplicação de frações, ele irá precisar refletir sobre algumas questões. Pense e responda:

1. Qual o significado do produto de duas frações? Como esse significado se relaciona com os significados usualmente atribuídos ao resultado da multiplicação de dois números naturais?
2. Organize uma lista com atividades ou problemas cujo contexto faça sentido para crianças de 10 a 13 anos que as ajude a compreender o significado de *produto de duas frações*.

**Grupo 4.** Para um professor poder ensinar divisão de frações, ele irá precisar refletir sobre algumas questões. Pense e responda:

1. Qual o significado do quociente de duas frações? Como esse significado se relaciona com os significados usualmente atribuídos ao resultado da divisão de dois números naturais?
2. Organize uma lista com atividades ou problemas cujo contexto faça sentido para crianças de 10 a 13 anos que as ajude a compreender o significado da *divisão de duas frações*.

**Grupo 5.**

$a_1$ ) Invente um problema cuja solução exija que se calcule o produto  $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7}$

$a_2$ ) Use um argumento geométrico que ilustre o significado da regra  $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7} = \frac{2 \cdot 5}{3 \cdot 7}$

$b$ ) Invente um problema em que o aluno terá que efetuar  $\frac{6}{8} \div \frac{1}{5}$ . Note que o problema deve passar a ideia de divisão por  $\frac{1}{5}$  e não de multiplicação por 5.