

MAT0315 - Prática como Componente Curricular T3

Prof. David Pires Dias - 2023

Muitos dos conceitos e ideias vistos em nossa disciplina de *Introdução à Análise* são utilizados de forma explícita ou implícita na Educação Básica e, em geral, muitas pessoas não se dão conta disso, ou por não saberem ou mesmo por não refletirem sobre a própria prática.

Diversos exemplos poderiam elucidar tal fato, escolho aqui apresentar o da utilização de limite/continuidade na definição de potência de um número em que o expoente é real, particularmente o caso irracional. CALMA, CALMA!!! Ninguém está dizendo que se deve formalizar tais conceitos na Educação Básica, mas é bastante comum nos depararmos com a seguinte situação: define-se num determinado ano do Ensino Fundamental potências naturais de um número dado, para depois generalizar essa potência para o caso dos inteiros. Em outro momento, apresenta-se potência racional e de repente passamos a utilizar a potência real (irracional), sem que seja discutido ou mencionado qualquer rudimento da ideia que está no cerne dessa passagem, em nenhum momento se faz mesmo que uma singela alusão a extensão contínua de uma função ou ao limite de potências racionais, etc.

Pensando de forma geral em nossa disciplina e suas possíveis transposições, além de basear-se em sua experiência profissional (se for o caso), responda as seguintes questões.

1. Cite, justificando, pelo menos três momentos (exemplos)¹, do atual currículo praticado na Educação Básica, diferentes do explicitado anteriormente, em que você utiliza (explicitamente ou implicitamente) conceitos/ideias definidas/utilizadas em nosso curso.
2. Nos três casos citados no item anterior, como você responderia às possíveis perguntas² feitas pel@(s) seu/sua(s) alun@(s)? Isto é, descreva tanto a dúvida ou problema quanto suas sugestões para elucidar ou dirimir tais situações.
3. Este item consiste em uma reflexão sobre a nosso curso. Se lhe perguntassem, no início do semestre, sobre o porquê de uma disciplina de *Introdução à Análise Real* num programa de Formação de Professores, ou mesmo num programa voltado ao Ensino de Matemática, e em como ele poderia influenciar sua formação e sua prática profissional (penso aqui na prática profissional de professores de matemática da Educação Básica) qual seria sua resposta? E hoje, qual seria sua resposta a essa mesma pergunta e o que levou a essa mudança na resposta (se for o caso)?

¹Muito provavelmente você encontrará mais, por isso apegue-se àqueles que você julgar mais importantes ou essenciais.

²Como possíveis perguntas entenda no nosso exemplo, por exemplo, o que significa elevar a um irracional professor? Qual o significado prático de elevar a um irracional, visto que elevar à racionais nós já sabemos? Etc.