



Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de
Matemática - "João Afonso Pascarelli"
IME-USP

Mostra do CAEM2019

17, 18 e 19 de Outubro

Pôster 2: Padrões Temporais e Calendários: desenvolvendo práticas de ensino de Matemática no 2o ano do Ensino Fundamental

Arthur Pierosi (Licenciando em Matemática do IME-USP)

Catarina Armentano (Licencianda em Matemática do IME-USP)

Rebeca Matos (Licencianda em Matemática do IME-USP)

PROFESSORES ORIENTADORES: Profa. Lia Aleixo (EMEF Desembargador Amorim Lima) e Profa. Ana Paula Jahn (IME-USP)

RESUMO: Esse trabalho consiste no desenvolvimento de uma sequência didática para alunos do 2º ano da EMEF Desembargador Amorim Lima, sob a supervisão da Professora Eliene Aleixo. Tais atividades tiveram como finalidade a promoção de representações temporais relacionadas à construção de calendário. O princípio norteador do projeto foi a participação ativa dos alunos e a imersão dos estagiários na cultura escolar que, no caso, tem uma abordagem didático-pedagógica fortemente inspirada na Escola da Ponte, em Portugal. A atividade apresentada refere-se à construção do calendário mensal com as crianças, seguida de uma reflexão sobre o tema com as turmas.



Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática - "João Afonso Pascarelli"
IME-USP

Padrões temporais e Calendários:

desenvolvendo práticas de ensino de matemática no 2º ano do Ensino Fundamental



Arthur Pierosi¹ (arthur.pierosi@usp.br)
Catarina Armentano¹ (caterina.armentano@usp.br)
Rebeca Matos¹ (rebecabaptista@usp.br)

INTRODUÇÃO

- Projeto de estágio no âmbito da disciplina de MAT1500 do IME-USP
- Escola: EMEF Desembargador Amorim Lima
- Orientação: Prof.^a Ana Paula Jahn; supervisão: Prof.^a Lia Aleixo
- Dois turmas do 2º ano do Ensino Fundamental
- Tema: Padrões relacionados à constituição de calendários
- Escolha com base na proposta da supervisora de relacionar a agrofloresta presente na escola e o estudo de Matemática; e a partir da análise de uma avaliação inicial e de atividade diagnóstica realizada pelos estagiários

OBJETIVOS

- Deseja-se promover o desenvolvimento prático do uso instrumental do calendário e a intuição acerca das representações do tempo por meio de padrões e regularidades presentes na natureza, como as ocorrências de ciclos climáticos e de cultivo.
- Espera-se que os alunos dominem os nomes e a ordenação dos dias da semana e dos meses do ano; constatem sua continuidade e discorram sobre a variação da quantidade de dias de cada mês e seus períodos semanais; identifiquem datas importantes, e também aprendam a organizar um calendário para poder fazer previsões.

MÉTODOS e RECURSOS

- As atividades foram embasadas em pesquisas, como as de França e Souza (2015) e Mesquita (2011), que expõem o calendário como um colaborador na aprendizagem, e exploram suas possibilidades de interdisciplinaridade.
- A sequência didática e seus objetivos foram os seguintes: 1. "Amarelinha numérica": verificação de padrões no caminhar dos animais; 2. Semanário: reconhecimento dos próprios "padrões"; 3. **Calendário mensal**: realização e discussão sobre a disposição de um calendário mensal; 4. Calendário anual: relação entre a ordenação dos meses e as estações do ano; 5. Pré-avaliação: atividades lúdicas diversas; 6. Avaliação: produção de um colar "mensal".



Alunos trabalhando em grupo no salão.

RESULTADOS

- Os alunos foram ágeis no preenchimento do calendário, e não tiveram dificuldade em seguir o sentido adequado da sequência numérica.
- Notaram a quantidade de dias estabelecida, o encadeamento do início do próximo mês, a continuidade temporal e a divisão feita para a organização em uma de suas formas.
- A tarefa precisou ser revisada devido a fase de alfabetização ainda não estar consolidada por todos os alunos e pela pouca familiaridade com a operação de adição.

MÊS: AGOSTO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
X	X	X	X	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

MÊS: NOVEMBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
X	X	X	X	X	LIA	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DEZEMBRO - 2019

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1			4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MÊS: DEZEMBRO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

CONCLUSÕES

- A consolidação do tema e sua relação com a natureza se mostra progressiva, uma vez que observamos diferentes graus de compreensão do assunto entre os alunos, devido a natural pluralidade de seus perfis.
- O entendimento da correspondência entre a passagem de sete dias e um período semanal, e a recordação do arranjo de um calendário se manifestam pontualmente, mas não totalmente fixados e imediatos. Entretanto, a inferência informal feita por eles sobre o tema tem nos dado indícios do aperfeiçoamento de seus raciocínios.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MESQUITA, S. C. F. **Projeto "O calendário e a medida do tempo"**: Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 2011.

SOUZA NETO, L. T.; FRANÇA, J. P. **O calendário ecológico escolar**: uma experiência de educação ambiental no Ensino Fundamental I. *HOLOS*, [S.l.], v. 6, p. 390-401, dez. 2015.

¹ Universidade de São Paulo