



PORTAL DOS FÓRUNS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS COMO *LÓCUS* DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Ana Santana Moreira

Secretaria de Estado da Educação de Goiás

ana1fisica@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4077-2905>

Lucas Martins de Avelar

Universidade Federal de Goiás

lucasmavelar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1948-903X>

Camila Di Paiva Malheiros Rocha

Universidade Federal de Goiás

camiladipaiva@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9579-6528>

Rones de Deus Paranhos

Universidade Federal de Goiás

paranhos@ufg.br

<https://orcid.org/0000-0002-2661-1235>

Eixo 3 - Tecnologias digitais na Educação Matemática na EJAI

INTRODUÇÃO

A escassez de materiais didáticos para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma problemática assinalada por estudos que tomam a modalidade como foco analítico (MELLO, 2015). Estudos como os de Cunha, Pereira e Neves (2021), apontam que o Portal dos Fóruns de EJA do Brasil apresenta-se como importante recurso para a identificação desses materiais.

Criado em 2005, durante o VII Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos realizado em Brasília, o portal possui um sítio nacional e outros vinte e sete correspondentes aos estados e distrito federal. Cada fórum estadual e distrital de EJA tem autonomia acerca dos conteúdos das postagens da sua página, o que revela o caráter democrático e de construção coletiva que rege essa iniciativa (CUNHA; PEREIRA; NEVES, 2021).

Dessa forma, este trabalho é um recorte de uma pesquisa mais ampla desenvolvida pela Rede de Pesquisa em Ensino de Ciências na Educação de Jovens e Adultos



(REPEC-EJA) da Universidade Federal de Goiás (UFG), cuja problemática é: quais materiais didáticos de Matemática estão sendo inseridos nos portais? O objetivo geral deste estudo é mapear os materiais didáticos de Matemática disponibilizados pelos Portais dos Fóruns de EJA¹.

METODOLOGIA

O estudo tem característica de uma pesquisa exploratória (GIL, 2017) efetuada de forma on-line, que busca explicar os elementos acerca do objetivo. A busca foi realizada nos portais nacional, estaduais e distrital dos fóruns de EJA do Brasil. Os materiais foram levantados a partir da análise da página principal dos *sites*. Os itens no “Bloco de Menu Horizontal” e “Bloco de Menu Vertical” (CUNHA; PEREIRA; NEVES, 2021, p. 51) são diferentes em alguns portais. Foi, então, realizada a exploração dos ícones e outros nichos do site para verificar a presença de materiais didáticos que foram identificados em diversos *links*. Definiu-se como recorte temporal o ano de 1996, devido a institucionalização da EJA como modalidade da Educação Básica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao acessar os portais nacional, estaduais e distrital foram identificados materiais didáticos de Matemática em apenas dois deles, o portal Brasil e o goiano. Esse fato coloca em questão o papel didático dos portais face ao desafio da ausência de materiais didáticos específicos para a modalidade educativa em tela. Foram levantados 55 materiais, 12 no sítio nacional e 43 no do Estado de Goiás.

O primeiro material didático identificado trata-se daquele produzido pelo Programa Integrar. Costa (2015) afirma que foram desenvolvidos alguns projetos educacionais construídos pelos trabalhadores para os trabalhadores. Contudo, há de se reconhecer os limites do que está nos documentos e o que de fato ocorre. Nesse sentido, a Confederação Nacional dos Metalúrgicos da Central única dos Trabalhadores (CNM/CUT) discutiu e refletiu sobre a formação profissional estar intimamente atrelada a educação geral. Assim,

¹ <http://www.forumeja.org.br/>



criou-se a iniciativa para relacionar os termos trabalho-educação, com foco na formação profissional e “em que o desempregado seria o centro.” (COSTA, 2015, p. 117).

Ao analisar o sumário do Caderno do Aluno o sumário tem-se temas de Matemática, Águas e o Brasil; a Globalização e Trajetória do Movimento Operário. Percebe-se, portanto, a tentativa de unir a formação geral e sindical. O Caderno do Professor tem no sumário o plano de trabalho de Matemática, Ciências, Geografia e História, além da Introdução e Créditos. A introdução explica o surgimento do programa, objetivos gerais e específicos, traz o papel e concepção metodológica, além das ações e da descrição sobre o material de apoio dos educadores. No tópico da Matemática há uma explicação sobre “o saber-fazer e o saber-pensar” e logo após há o conteúdo como disposto no caderno do aluno.

Outro material identificado, trata-se da Coleção Círculo de Formação – Caderno 3 intitulado *Mergulhados em Números: a matemática na EJA*. Ele foi elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo na gestão de 2001-2004, a partir da reconstrução do Movimento de Alfabetização de Jovens e Adultos (MOVA-SP). Este é um material didático para educadores trabalharem a Matemática no Ensino Fundamental I.

Também foram levantadas coleções de materiais produzidos e publicados pelo município do Rio de Janeiro chamados de PEJA II, divididos em Bloco 1 e 2 e subdivididos em Unidade de Progressão I, II e III cada. Esses materiais didáticos estão direcionados para os educandos e possuem textos e questões de interpretação. Há um tópico sobre curiosidades e outro sobre os números no cotidiano. Apresenta ainda avaliação e autoavaliação, sugestão de atividade e atividade prática. Na coleção há um livro sistematizado por um professor para o último semestre do Ensino Fundamental. Este é um material para a EJA na Educação à Distância (EaD). O texto possui um guia de estudos, uma conversa inicial, texto base, exemplo, resumo, atividades avaliativas, gabarito e um tópico com saiba mais.

No livro *Desafios e Possibilidades no PEJA I – Matemática* encontra-se um aporte de sugestões que se prendem a blocos temáticos. Eles iniciam com textos em diferentes linguagens (charge, história em quadrinhos, música, pintura, anúncio, reportagem etc.) e os relacionam a conhecimentos matemáticos do dia-a-dia, além de apresentar alguns textos e imagens no final do material.



No Portal dos Fóruns de EJA Brasil, encontra-se o recurso *Alfabetização de Adultos em Ciências e Matemática* que é oriundo do Projeto Escola Zé Peão que nasceu nos canteiros de obras para atender um segmento de pessoas explorada e necessitada de alfabetização. Foi uma parceria entre a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e o Sindicato dos Trabalhadores nas Indústrias da Construção e do Mobiliário de João Pessoa (Sintricom). O material segue a premissa de que Matemática e Ciências são indissociáveis. Portanto, os princípios matemáticos são ensinados a partir de palavras e expressões usadas no meio científico.

No portal do Fórum Goiano encontram-se a Coleção Cadernos de EJA de 1 a 13 que foram produzidos e publicados pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do Ministério da Educação (MEC) em 2007. Nestes cadernos, encontram-se conteúdos de Matemática para o Ensino Fundamental I e II que na EJA correspondem ao I e II segmentos. Os conteúdos abordados são diversificados e interdisciplinares. Os treze cadernos da EJA do professor possuem planos de aula com objetivo, introdução, contexto com o mundo do trabalho, descrição da atividade com metodologia, além dos resultados esperados e dicas para o professor. Entretanto, os cadernos destinados aos alunos não trazem o mesmo conteúdo do caderno do professor e possuem apenas um texto em tópico na lógica interdisciplinar.

Por fim, há a Coleção *Aprender para Contar* com o manual do educador, alfabetização, primeiro encontro e dez capítulos. Com base em situações matemáticas cotidianas e de situações-problema são explorados conhecimentos matemáticos e desenvolvidos o raciocínio lógico e as competências de abstração e generalização. É um livro produzido para o letramento Matemático dos educandos da EJA.

Os materiais didáticos do Proeja-FIC/Pronatec foram vivenciados numa regência compartilhada. De acordo com Rodrigues e Costa (2015), regências compartilhadas e formação continuada são significativas no trabalho de construção de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Existem desafios e contradições em uma formação continuada em que se pretenda dialogar com os sujeitos envolvidos na construção, contudo “a prática contínua do fazer e pensar criticamente sobre a prática pedagógica é imprescindível. O pensar sobre as



resistências veladas dos educadores, no âmbito individual ou do trabalho coletivo é outro elemento salutar.” (RODRIGUES; COSTA, 2015, p. 15). Portanto, a formação continuada dos professores deve ser constante.

CONSIDERAÇÕES

Ao mapear os materiais didáticos de Matemática disponibilizados pelos portais dos fóruns de EJA pode-se constatar a sua incipiência. Foram encontrados materiais apenas nos portais dos fóruns goiano e brasileiro de EJA. Os recursos identificados foram produzidos para o I e II segmentos (ensino fundamental) da modalidade em questão. Em relação ao público, os materiais didáticos encontrados se destinam em sua maioria para educadores. Há uma concentração de recursos didáticos no portal EJA Goiano em comparação com o portal brasileiro. Há apenas uma produção destinada à Educação à Distância. Nesse sentido, ressaltamos a necessidade do relato e da divulgação das experiências advindas do chão da escola para ampliar o portal dos fóruns de EJA como espaço de formação continuada tanto no aspecto político-pedagógico quanto nos aspectos didáticos.

Palavras-chave: Portais dos Fóruns de EJA; Materiais Didáticos; Matemática.

REFERÊNCIAS

COSTA, C. B. **Trabalho nas cadeias de produção global - Trajetórias educativo - laboral das trabalhadoras das confecções de Goiânia – GO**. 2015. 209f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. Universidade de Brasília, Brasília, 2015.

CUNHA, M. C.; PEREIRA, M. L. P.; NEVES, E. A. R. P. O Portal dos Fóruns Estaduais e Distrital de Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Brasil – 2005-2019: origem, possibilidades e desafios no ciberespaço. In: RÊSES, E. da S.; CUNHA, M. C.; PEREIRA, M. L. P. (Orgs.). **Trabalho, Educação de Jovens e Adultos e Tecnologias Emancipatórias**. Brasília: Editora Hildebrando Editor & Autores Associados, 2021, p. 14-63.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MELLO, P. E. D. Programas de Materiais Didáticos para a EJA no Brasil (1996-2014): trajetória e contradições. **Atos de Pesquisa em Educação**, Blumenau, v. 10, n.1, p. 80-99, jan./abr. 2015.



RODRIGUES, M. E. C.; COSTA, C. B. Formação Continuada dos Profissionais do Proeja-Fic em Goiânia-GO: ações, limites, contradições e possibilidades. In: **V Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos (SNFEJA)**, UNICAMP. Campinas, SP, 2015.