

I SIMPÓSIO BRASILEIRO

DE

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

COM

PESSOAS JOVENS,
ADULTAS E IDOSAS

18 E 19 DE NOVEMBRO
- SÃO PAULO -



ANAIS DO 1º SIMPÓSIO

BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM
PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS

18 E 19 DE NOVEMBRO DE
2022

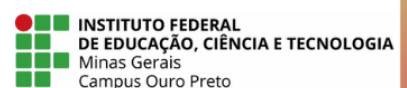
IME-USP e CIEJA Perus I

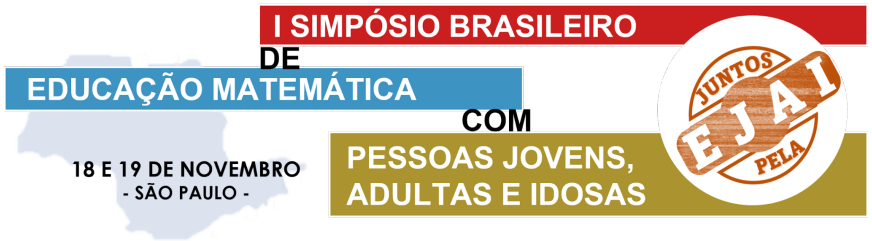
📍 SÃO PAULO/SP

Organizadores:
ANA PAULA JAHN
JÚLIO CÉSAR AUGUSTO DO VALLE



Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de
Matemática - "João Afonso Pascarelli"
IME-USP





ANA PAULA JAHN
JÚLIO CÉSAR AUGUSTO DO VALLE
(ORGANIZADORES)

**ANAIS DO I SIMPÓSIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS**

VOLUME 1: NARRATIVAS PEDAGÓGICAS

1ª Edição

IME-USP
SÃO PAULO/SP

– 2023 –

FICHA CATALOGRÁFICA

S612 Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas,
(1º : 2022 : São Paulo, SP, Br)
Anais do I Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens,
Adultas e Idosas, [realizado em] São Paulo, SP, Brasil, [de] 18 e 19 de Novembro de
2022 / [orgs] Ana Paula Jahn e Júlio César Augusto do Valle. 1.ed. São Paulo :
CAEM-IME/USP, 2023.
v.1- .

ISBN: 978-65-994252-4-0
v.1. Narrativas pedagógicas
Endereço digital: https://www.ime.usp.br/caem/anais_sbemejai/trabalhos/ consultado
01/02/2024

1. Educação Matemática I. Jahn, Ana Paula, org. II. Valle, Júlio César Augusto do,
org. III. Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática "João Afonso Pascarelli"
IV. Instituto de Matemática e Estatística. Universidade de São Paulo. V. Título

Elaborada pelo Serviço de Informação e Biblioteca Carlos Benjamin de Lyra do IME-USP, pela
bibliotecária Maria Lucia Ribeiro, CRB-8/2766.



Apresentação

Nos dias 18 e 19 de novembro de 2022, realizamos o *I Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens Adultas e Idosas* no Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo (IME-USP) e no CIEJA Perus I. O evento foi resultado do esforço conjunto de muitos/as pesquisadores/as da área de Educação Matemática e de professores/as que ensinam Matemática na Educação Básica, em particular na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA). Todas essas pessoas, de diferentes instituições públicas da rede básica e do ensino superior, estiveram reunidas no decorrer do ano, para viabilizar esse encontro com o propósito de promover, entre si e com os demais interessados/as, a identificação e articulação em torno das especificidades que caracterizam a modalidade em função de seus principais sujeitos.

A heterogeneidade das turmas, sobretudo do ponto de vista da faixa etária, mas também de experiências constitutivas de identidades é indissociável das demandas específicas em relação à escola, de que alguma vez “foram expulsas”, como dizia Paulo Freire ao se recusar a usar o termo “evadidas”. A Matemática, portanto, desempenha papel fundamental para a garantia do direito à educação dessas pessoas. Reconhecendo, contudo, que isso não se faz sem o reconhecimento de que essas pessoas jovens, adultas e idosas mobilizam distintos *saberes-fazer*s, que revelam como inventam ou se apropriam das ideias, dos raciocínios e procedimentos considerados matemáticos ou etnomatemáticos. Esse reconhecimento se faz indispensável para que as práticas pedagógicas possam interagir, dialogar respeitosamente com essas práticas e, mais propriamente, com esses sujeitos.

Devido a esse reconhecimento é que buscamos, desde o início, como um princípio comum de trabalho, a perspectiva de realizar parte substancial do evento, mais da metade dele, no caso, em uma escola da rede pública. Nesse sentido, realizá-lo em parceria com o CIEJA Perus permitiu o deslocamento da universidade ao encontro desses sujeitos e de seu território. Isso também foi bastante decisivo para conferir uma marca afetiva e necessária ao Encontro. A assembleia, ao final do Simpósio, decidiria, inclusive, manter a parceria universidade-escola para realização das próximas edições.

Tais considerações se fizeram presentes de modos diferentes nos dois dias de evento, para o qual recebemos 227 inscrições, distribuídas entre 24 professores do Ensino Superior; 63 discentes da pós-graduação/professores da Educação Básica; 51 discentes de graduação, predominantemente da Licenciatura em Matemática; e 89 discentes da EJA, preponderantemente estudantes do CIEJA Perus.



Pensar sobre as especificidades das pessoas jovens, adultas e idosas, no contexto de uma modalidade historicamente marginalizada no campo das políticas educacionais, justificou o esforço dessa comunidade para reunir e apresentar, durante o evento, as narrativas pedagógicas e as comunicações científicas, revelando que já existe certo adensamento de produções sobre as preocupações supramencionadas. Para além das mesas temáticas, foram 50 trabalhos aceitos para apresentação no evento, sendo 23 comunicações científicas e 27 narrativas pedagógicas.

Sobre as primeiras, é importante dizer que se dividiram entre os seguintes eixos temáticos do Evento: 1) Aprendizagem matemática de estudantes da EJA; 2) Formação Inicial e Continuada de docentes que ensinam matemática na EJA; 3) Tecnologias digitais na Educação Matemática na EJA; 4) Propostas curriculares e materiais didáticos no ensino de matemática na EJA; 5) Práticas pedagógicas e avaliação no ensino de matemática na EJA; e 6) Educação Matemática inclusiva e diversidade na EJA.

Sobre as narrativas, é importante dizer que foram um empreendimento novo para toda a organização do evento, porque implicava receber textos de diferentes gêneros (cartas, memoriais, relatos de experiência pedagógica, diários etc.) escritos com o intuito de refletir e dialogar com nossos pares a respeito de nossas experiências, leituras, investigações, práticas e relações pedagógicas. Como as narrativas costumam ser escritas de um modo pessoal, contando histórias que vivenciamos em nossos lugares de trabalho e/ou formação, houve a necessidade de nos prepararmos, sob a orientação das professoras Juliana Batista Faria e Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi. Essa preparação envolvia desde a compreensão desse outro modo de acolher e avaliar os trabalhos dessa natureza, como também efetivamente a escrita das cartas de devolutiva para os/as professores/as que enviaram suas narrativas.

Junto à parceria universidade-escola, também ficou decidido em assembleia ao final do evento, que a proposta das narrativas pedagógicas seria outra marca permanente nas próximas edições do evento. Foram realizadas 05 Mesas Temáticas, tematizando respectivamente: Cálculo Mental na EJA; Narrativas pedagógicas, aprendendo com as histórias de professoras e professores da EJA; Tecnologias digitais na Educação com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas; Aprendizagens Matemáticas de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas; e Participação Ativa dos alunos da EJA.

Esperamos, então, que este documento que apresentamos possa efetivamente expressar parte significativa das experiências compartilhadas, tanto por meio das comunicações científicas como também das narrativas pedagógicas, além de um registro sistemático das contribuições que emergem no campo da Educação Matemática



reivindicando o reconhecimento e, portanto, formas mais apropriadas de considerar as pessoas jovens, adultas e idosas que retornam à escola para efetivar seu direito à educação.

Ana Paula Jahn e Júlio César Augusto do Valle
(Organizadores dos Anais)



Coordenação Geral do Evento

Júlio César Augusto do Valle

Organização dos Anais

Ana Paula Jahn

Júlio César Augusto do Valle

Corpo Editorial do Volume 1

Denise Alves de Araújo

Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi

Juliana Batista Faria

Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca

Rony Sergio Ferreira Martins

Comitê Científico

Ana Paula Jahn

Ana Rafaela Correia Ferreira

Barbara Corominas Valério

Carla Cristina Pompeu

Denise Alves Araújo

Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi

Jonson Ney Dias da Silva

Juliana Batista Faria

Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca

Michela Tuchapesk da Silva

Raquel Milani

Rony Sergio Ferreira Martins

Comitê de Organização

Ana Paula Jahn

Barbara Corominas Valério

Carla Cristina Pompeu



David Pires Dias
Denise Alves Araújo
Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi
Jeanne Mary
Jonson Ney Dias da Silva
Jose Mateus Queiroz Sousa
Juliana Batista Faria
Júlio César Augusto do Valle
Marcela Fontão Nogueira
Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca
Priscila Ribeiro dos Santos
Rony Sergio Ferreira Martins

Comitê de Organização CIEJA Perus I

Ana Paula Batista
Carolina de Oliveira Franco
Franciele Busico
Marcela Fontão Nogueira
Salette Rodrigues
Sheila Ferreira Costa Coelho

Realização

CAEM-IME-USP – Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática “João Afonso Pascarelli”

Apoio / Instituições Parceiras

- CIEJA Perus 1
- IFAL - Instituto Federal de Alagoas (Campus Maragogi)
- IFMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (Campus Ouro Preto)
- IF Sudeste MG – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudoeste de Minas (Campus Rio Pomba)



- IME-USP – Instituto de Matemática e Estatística da USP (Diretoria)
- UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas
- USP – Universidade de São Paulo (Pró-reitoria de Graduação)
- UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
- UFF – Universidade Federal Fluminense
- UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
- UFSCar – Universidade Federal de São Carlos
- UFTM – Universidade Federal do Triângulo Mineiro



Sumário

Apresentação do Volume 1 – Narrativas Pedagógicas.....	1
Mesa temática – Narrativas Pedagógicas: aprendendo com as histórias de professoras e professores da EJAI.....	6
A CONSTRUÇÃO DE UM SONHO: PERCURSOS, DESAFIOS E MUDANÇAS.....	14
Franciéllem Roberta Gonçalves Tarsila Tonsig Garcia Teijeiro	
A CONSTRUÇÃO DIALÓGICA DE SENTIDOS PARA AS PALAVRAS QUE UTILIZAMOS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....	24
Juliana Batista Faria	
A DOCÊNCIA NA PRÁTICA: DESAFIOS INICIAIS ENTRE A TEORIA E PRÁTICA.....	34
Marluce Albring Coutinho	
A EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS E OS DESAFIOS DO USO DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO.....	40
Márcia Lucas de Oliveira	
A EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO COM JOVENS, ADULTOS E IDOSOS: PRÁTICAS DE VIVÊNCIAS NO INTERIOR DA BAHIA	49
Jamilly Silva Gomes Nilson Antônio Ferreira Roseira Carolina Monteiro Alves Santana Aldinete Silvino de Lima	
A FORMAÇÃO INICIAL E A ATUAÇÃO PROFISSIONAL DE UM PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....	59
Washington Santos dos Reis Cleber Dias da Costa Neto	
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EPJAI.....	69
Aline Gomes Pacheco Priscila Costa da Silva Jonson Ney Dias da Silva	
A JUNÇÃO DA MATEMÁTICA E AS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....	76



Rania Silva Almeida
 Jéssica Barbosa Pessôa
 Jonson Ney Dias da Silva

ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR MEIO DE RECURSO FÍLMICO.....86

Ana Santana Moreira
 Elisandra Pazzini
 José Alaor da Costa

AULAS DE MATEMÁTICA NA EJA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA E REGÊNCIA PROPORCIONADOS PELO PIBID.....92

Giovanna Tonzar
 Bruna Lima Ramos Giusti

BINGO MATEMÁTICO.....100

Ana Paula Batista
 Andréia Baboim
 Cintia de Oliveira Nogueira

DISCUTINDO CESTA BÁSICA E SALÁRIO MÍNIMO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....105

Thiago Santos Mendes
 Jérfeffson Santos Moreira
 Jonson Ney Dias da Silva

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EPJAI: COMO GANHAR COMPRANDO.....114

Maria Fernanda de Almeida Lima
 Luisa Ramos de Almeida Gottschall
 Tiago Luz Ribeiro Souza
 Jonson Ney Dias da Silva

EMOÇÕES E EDUCAÇÃO FINANCEIRA: TRABALHANDO CONSUMISMO EM UMA TURMA DA EPJAI.....120

Viviane Chagas Santos
 Jonson Ney Dias da Silva

ENSINANDO EQUAÇÃO POLINOMIAL DO PRIMEIRO GRAU NA EJA.....129

Adrielle Pereira da Silva
 Paulo César Xavier Duarte


ENTRE PIPAS, RÉGUAS E ABAYOMIS.....136

Wilson Queiroz
 Guilherme do Val Toledo Prado

ESTATÍSTICA NO CONTEXTO DA VACINAÇÃO CONTRA A COVID-19: UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO CURRICULAR NA EJA.....	142
Yasmim Souza Carvalho Jonson Ney Dias Da Silva	
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA: CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO NA EPJAI.....	151
Gabriela Jade Novais da Silva Jonson Ney Dias da Silva	
LITERATURA DE CORDEL: TRABALHANDO GRANDEZAS E MEDIDAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....	161
Taíde Regis Silva Jonson Ney Dias da Silva	
O DESENVOLVIMENTO DA SIMETRIA NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....	170
Paulo Ricardo Pereira Santos Silva James Bomfim Nascimento Jonson Ney Dias da Silva	
OFICINA DE JOGOS MATEMÁTICOS.....	178
Salette Rodrigues	
O QUE É DIFERENÇA?	185
Heitor Pooli Barbosa	
QUE MATEMÁTICA EM QUE ESCOLA? ENCONTROS DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA COM VIVÊNCIAS DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....	190
Victor Giraldo Cleber Costa-Neto	
REFLEXÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE SONDAGEM.....	198
Priscila Ribeiro dos Santos	
RELATO DE EXPERIÊNCIA: OFICINA DE ASTRONOMIA POR MEIO DA LEITURA DRAMATIZADA PARA EPJAI.....	209
Cristian Nathan dos Santos Jonson Ney Dias da Silva	
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM EDUCANDOS DA EPJAI	218
Jaqueline Silva Carlos Arthur Gomes Pinheiro Silva Jonson Ney Dias da Silva	

I SIMPÓSIO BRASILEIRO
DE
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
COM
PESSOAS JOVENS,
ADULTAS E IDOSAS

18 E 19 DE NOVEMBRO
- SÃO PAULO -



UMA RELAÇÃO ENTRE O USO DA PORCENTAGEM E O COTIDIANO
DOS ESTUDANTES DA EPJAI.....227
Thiago Campos Assunção
Jonson Ney Dias da Silva