I SIMPÓSIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS

18 E 19 DE NOVEMBRO
- SÃO PAULO -

JUNTOS PELA EJAI

ANAIS DO 1° SIMPÓSIO

BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS

18 E 19 DE NOVEMBRO DE 2022

IME-USP e CIEJA Perus I

SÃO PAULO/SP

Organizadores:
ANA PAULA JAHN
JÚLIO CÉSAR AUGUSTO DO VALLE

Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática - *"João Afonso Pascarelli"*
IME-USP

Universidade de São Paulo
UFSCar
UESB Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
uff Universidade Federal Fluminense
UFTM Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Instituto Federal Alagoas | Campus Maragogi
UFMG
CIEJA PERUS
UNICAMP
Instituto Federal Sudeste de Minas Gerais | Campus Rio Pomba
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Minas Gerais Campus Ouro Preto

ANA PAULA JAHN
JÚLIO CÉSAR AUGUSTO DO VALLE
(EDITORES)

ANAIS DO I SIMPÓSIO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS

VOLUME 1: NARRATIVAS PEDAGÓGICAS

1ª Edição

IME-USP
SÃO PAULO/SP
– 2023 –

FICHA CATALOGRÁFICA

Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, (1º : 2022 : São Paulo, SP, Br)

S612 Anais do I Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas, [realizado em] São Paulo, SP, Brasil, [de] 18 e 19 de Novembro de 2022 / [orgs] Ana Paula Jahn e Júlio César Augusto do Valle. 1.ed. São Paulo : CAEM-IME/USP, 2023.
v.1- .

ISBN: 978-65-994252-4-0
v.1. Narrativas pedagógicas
Endereço digital: https://www.ime.usp.br/caem/anais_sbemejai/trabalhos/ consultado 01/02/2024

1. Educação Matemática I. Jahn, Ana Paula, org. II. Valle, Júlio César Augusto do, org. III. Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática "João Afonso Pascarelli" IV. Instituto de Matemática e Estatística. Universidade de São Paulo. V. Título

Elaborada pelo Serviço de Informação e Biblioteca Carlos Benjamin de Lyra do IME-USP, pela bibliotecária Maria Lucia Ribeiro, CRB-8/2766.

Apresentação

Nos dias 18 e 19 de novembro de 2022, realizamos o *I Simpósio Brasileiro de Educação Matemática com Pessoas Jovens Adultas e Idosas* no Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo (IME-USP) e no CIEJA Perus I. O evento foi resultado do esforço conjunto de muitos/as pesquisadores/as da área de Educação Matemática e de professores/as que ensinam Matemática na Educação Básica, em particular na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA). Todas essas pessoas, de diferentes instituições públicas da rede básica e do ensino superior, estiveram reunidas no decorrer do ano, para viabilizar esse encontro com o propósito de promover, entre si e com os demais interessados/as, a identificação e articulação em torno das especificidades que caracterizam a modalidade em função de seus principais sujeitos.

A heterogeneidade das turmas, sobretudo do ponto de vista da faixa etária, mas também de experiências constitutivas de identidades é indissociável das demandas específicas em relação à escola, de que alguma vez "foram expulsas", como dizia Paulo Freire ao se recusar a usar o termo "evadidas". A Matemática, portanto, desempenha papel fundamental para a garantia do direito à educação dessas pessoas. Reconhecendo, contudo, que isso não se faz sem o reconhecimentos de que essas pessoas jovens, adultas e idosas mobilizam distintos *saberesfazeres,* que revelam como inventam ou se apropriam das ideias, dos raciocínios e procedimentos considerados matemáticos, ou etnomatemáticos. Esse reconhecimento se faz indispensável para que as práticas pedagógicas possam interagir, dialogar respeitosamente, com essas práticas e, mais propriamente com esses sujeitos.

Devido a esse reconhecimento é que buscamos, desde o início, como um princípio comum de trabalho, a perspectiva de realizar parte substancial do evento, mais da metade dele, no caso, em uma escola da rede pública. Nesse sentido, realizá-lo em parceria com o CIEJA Perus permitiu o deslocamento da universidade ao encontro desses sujeitos e de seu território. Isso também foi bastante decisivo para conferir uma marca afetiva e necessária ao Encontro. A

assembleia, ao final do Simpósio, decidiria, inclusive, manter a parceria universidade-escola para realização das próximas edições.

Tais considerações se fizeram presentes de modos diferentes nos dois dias de evento, para o qual recebemos 227 inscrições, distribuídas entre 24 professores do ensino superior; 63 discentes da pós-graduação/professores da Educação Básica; 51 discentes de graduação, predominantemente da Licenciatura em Matemática; e 89 discentes da EJA, predominantemente estudantes do CIEJA Perus.

Pensar sobre as especificidades das pessoas jovens, adultas e idosas, no contexto de uma modalidade historicamente marginalizada no campo das políticas educacionais, justificou o esforço dessa comunidade para reunir e apresentar, durante o evento, as narrativas pedagógicas e as comunicações científicas, revelando que já existe certo adensamento de produções sobre as preocupações supramencionadas. Para além das mesas temáticas, foram 49 trabalhos aceitos para a apresentação no evento, sendo 22 comunicações científicas e 27 narrativas pedagógicas.

Sobre as primeiras, é importante dizer que se dividiram entre os seguintes eixos temáticos do evento: 1) Aprendizagem matemática de estudantes da EJA; 2) Formação Inicial e Continuada de docentes que ensinam matemática na EJA; 3) Tecnologias digitais na Educação Matemática na EJA; 4) Propostas curriculares e materiais didáticos no ensino de matemática na EJA; 5) Práticas pedagógicas e avaliação no ensino de matemática na EJA; e 6) Educação Matemática inclusiva e diversidade na EJA.

Sobre as narrativas, é importante dizer que foram um empreendimento novo para toda a organização do evento, porque implicava receber textos de diferentes gêneros (cartas, memoriais, relatos de experiência pedagógica, diários etc.) escritos com o intuito de refletir e dialogar com nossos pares a respeito de nossas experiências, leituras, investigações, práticas e relações pedagógicas. Como as narrativas costumam ser escritas de um modo pessoal, contando histórias que vivenciamos em nossos lugares de trabalho e/ou formação, houve a necessidade de nos prepararmos, sob a orientação das professoras Juliana Batista Faria e Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi. Essa preparação envolvia desde a compreensão desse outro modo de

acolher e avaliar os trabalhos dessa natureza, como também efetivamente a escrita das cartas de devolutiva para os/as professores/as que enviaram suas narrativas.

Junto à parceria universidade-escola, também ficou decidido em assembleia ao final do evento, que a proposta das narrativas pedagógicas seria outra marca permanente nas próximas edições do evento. Foram realizadas 05 Mesas Temáticas, tematizando respectivamente: Cálculo Mental na EJA; Narrativas pedagógicas, aprendendo com as histórias de professoras e professores da EJA; Tecnologias digitais na Educação com Pessoas Jovens, Adultas e Idosas; Aprendizagens Matemáticas de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas; e Participação Ativa dos alunos da EJA.

Esperamos, então, que este documento que apresentamos possa efetivamente expressar parte significativa das experiências partilhadas, tanto por meio das comunicações científicas como também das narrativas pedagógicas, além de um registro sistemático das contribuições que emergem no campo da Educação Matemática reivindicando o reconhecimento e, portanto, formas mais apropriadas de considerar as pessoas jovens, adultas e idosas que retornam à escola para efetivar seu direito à educação.

Ana Paula Jahn & Júlio César Augusto do Valle (IME-USP)
(Editores dos Anais)

Coordenação Geral do Evento

Júlio César Augusto do Valle

Editores dos Anais

Ana Paula Jahn

Júlio César Augusto do Valle

Comitê Científico

Ana Paula Jahn

Ana Rafaela Correia Ferreira

Barbara Corominas Valério

Carla Cristina Pompeu

Denise Alves Araújo

Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi

Jonson Ney Dias da Silva

Juliana Batista Faria

Júlio César Augusto do Valle

Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca

Michela Tuchapesk da Silva

Raquel Milani

Rony Sergio Ferreira Martins

Comitê de Organização

Ana Paula Jahn

Barbara Corominas Valério

Carla Cristina Pompeu

David Pires Dias

Denise Alves Araújo

Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi

Jeanne Mary

Jonson Ney Dias da Silva

Jose Mateus Queiroz Sousa

Juliana Batista Faria

Júlio César Augusto do Valle

Marcela Fontão Nogueira

Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca

Priscila Ribeiro dos Santos

Rony Sergio Ferreira Martins

Comitê de Organização CIEJA Perus I

Ana Paula Batista

Carolina de Oliveira Franco

Franciele Busico

Marcela Fontão Nogueira

Salete Rodrigues

Sheila Ferreira Costa Coelho

Corpo Editorial do Volume 1

Denise Alves de Araújo

Flávia Cristina Duarte Pôssas Grossi

Juliana Batista Faria

Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca

Rony Sergio Ferreira Martins

Realização

CAEM-IME-USP – Centro de Aperfeiçoamento do Ensino de Matemática "João Afonso Pascarelli"

Apoio / Instituições Parceiras

- CIEJA Perus 1
- FE-USP - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo
- IFAL - Instituto Federal de Alagoas (Campus Maragogi)
- IFMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (Campus Ouro Preto)
- IF Sudeste MG – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudoeste de Minas (Campus Rio Pomba)
- IME-USP – Instituto de Matemática e Estatística da USP (Diretoria)
- UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas
- USP – Universidade de São Paulo (Pró-reitoria de Graduação)
- UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
- UFF – Universidade Federal Fluminense
- UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
- UFSCar – Universidade Federal de São Carlos
- UFTM – Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Sumário

Apresentação do Volume 1 – Narrativas Pedagógicas.....1

Mesa temática – Narrativas Pedagógicas: aprendendo com as histórias de professoras e professores da EJAI.....6

A CONSTRUÇÃO DE UM SONHO: PERCURSOS, DESAFIOS E MUDANÇAS.....14
Franciéllem Roberta Gonçalves
Tarsila Tonsig Garcia Teijeiro

A CONSTRUÇÃO DIALÓGICA DE SENTIDOS PARA AS PALAVRAS QUE UTILIZAMOS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....24
Juliana Batista Faria

A DOCÊNCIA NA PRÁTICA: DESAFIOS INICIAIS ENTRE A TEORIA E PRÁTICA.....34
Marluce Albring Coutinho

A EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS E OS DESAFIOS DO USO DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO.....40
Márcia Lucas de Oliveira

A EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO COM JOVENS, ADULTOS E IDOSOS: PRÁTICAS DE VIVÊNCIAS NO INTERIOR DA BAHIA 49
Jamilly Silva Gomes
Nilson Antônio Ferreira Roseira
Carolina Monteiro Alves Santana
Aldinete Silvino de Lima

A FORMAÇÃO INICIAL E A ATUAÇÃO PROFISSIONAL DE UM PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....59
Washington Santos dos Reis
Cleber Dias da Costa Neto

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EPJAI.....69
Aline Gomes Pacheco
Priscila Costa da Silva
Jonson Ney Dias da Silva

A JUNÇÃO DA MATEMÁTICA E AS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....76

Rania Silva Almeida
Jéssica Barbosa Pessôa
Jonson Ney Dias da Silva

ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR MEIO DE RECURSO FÍLMICO.....86
Ana Santana Moreira
Elisandra Pazzini
José Alaor da Costa

AULAS DE MATEMÁTICA NA EJA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA E REGÊNCIA PROPORCIONADOS PELO PIBID.....92
Giovanna Tonzar
Bruna Lima Ramos Giusti

BINGO MATEMÁTICO.....100
Ana Paula Batista
Andréia Baboim
Cintia de Oliveira Nogueira

DISCUTINDO CESTA BÁSICA E SALÁRIO MÍNIMO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....105
Thiago Santos Mendes
Jérfesson Santos Moreira
Jonson Ney Dias da Silva

EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EPJAI: COMO GANHAR COMPRANDO.....114
Maria Fernanda de Almeida Lima
Luisa Ramos de Almeida Gottschall
Tiago Luz Ribeiro Souza
Jonson Ney Dias da Silva

EMOÇÕES E EDUCAÇÃO FINANCEIRA: TRABALHANDO CONSUMISMO EM UMA TURMA DA EPJAI.....120
Viviane Chagas Santos
Jonson Ney Dias da Silva

ENSINANDO EQUAÇÃO POLINOMIAL DO PRIMEIRO GRAU NA EJAI.....129
Adrielle Pereira da Silva
Paulo César Xavier Duarte

ENTRE PIPAS, RÉGUAS E ABAYOMIS.....136
Wilson Queiroz
Guilherme do Val Toledo Prado

ESTATÍSTICA NO CONTEXTO DA VACINAÇÃO CONTRA A COVID-19: UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO CURRICULAR NA EJA.....142
Yasmim Souza Carvalho
Jonson Ney Dias Da Silva

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA: CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA DE EXTENSÃO NA EPJAI.....151
Gabriela Jade Novais da Silva
Jonson Ney Dias da Silva

LITERATURA DE CORDEL: TRABALHANDO GRANDEZAS E MEDIDAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....161
Taíde Regis Silva
Jonson Ney Dias da Silva

O DESENVOLVIMENTO DA SIMETRIA NAS AULAS DE MATEMÁTICA COM PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....170
Paulo Ricardo Pereira Santos Silva
James Bomfim Nascimento
Jonson Ney Dias da Silva

OFICINA DE JOGOS MATEMÁTICOS.....178
Salete Rodrigues

O QUE É DIFERENÇA? 185
Heitor Pooli Barbosa

QUE MATEMÁTICA EM QUE ESCOLA? ENCONTROS DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA COM VIVÊNCIAS DE PESSOAS JOVENS, ADULTAS E IDOSAS.....190
Victor Giraldo
Cleber Costa-Neto

REFLEXÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE SONDAGEM.....198
Priscila Ribeiro dos Santos

RELATO DE EXPERIÊNCIA: OFICINA DE ASTRONOMIA POR MEIO DA LEITURA DRAMATIZADA PARA EPJAI.....209
Cristian Nathan dos Santos
Jonson Ney Dias da Silva

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA COM EDUCANDOS DA EPJAI 218
Jaqueline Silva Carlos
Arthur Gomes Pinheiro Silva
Jonson Ney Dias da Silva

UMA RELAÇÃO ENTRE O USO DA PORCENTAGEM E O COTIDIANO DOS ESTUDANTES DA EPJAI.....227
Thiago Campos Assunção
Jonson Ney Dias da Silva